

Program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcące im. Piotra Firleja w Lubartowie
w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Rozdział I Misja Szkoły, sylwetka absolwenta
 - Misja Szkoły
 - Sylwetka absolwenta
4. Rozdział II Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
 - Założenia ogólne
 - Cele
 - Zadania i treści
 - Powinności wychowawcze
5. Rozdział III Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
 - Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawa prawna:

Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,(Dz. U.z 2004r. nr.256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz 674 i nr 170, poz 1218).

Statut Szkoły.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (dz. U. nr 180, poz. 1493).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz.U. nr 111 poz, 535, z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr.10, poz. 55, z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.

Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr.6, poz 69).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieskiej Karty (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

Rozporządzenie MEN i S z dnia 30 kwietnia r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532).

Konwencja Praw Dziecka

Konstytucja RP

Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)

Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Wstęp

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Diagnoza: (na podstawie obserwacji, wywiadów ankiet, analizy dokumentacji szkolnej uczniów, nauczycieli, rodziców pracowników niepedagogicznych)

1. Z analizy zebranego w ramach diagnozy materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły :

1.) W szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa,

- 2.) w szkole nie odnotowuje się zachowań agresywnych,
- 3.) w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
- 4.) szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego,
- 5.) szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.

2. Badania diagnozujące problemy młodzieży wskazują jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo- profilaktycznych powinny być :

- 1.) nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów internetowych ,(ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy),
- 2.) profilaktyka uzależnień (ze szczególnym naciskiem na nikotynę, narkotyki),
- 3.) promocja zdrowia i aktywnego spędzania czasu wolnego,
- 4.) nabywanie umiejętności psychospołecznych,
- 5.) poprawa frekwencji na lekcjach (nieobecności, spóźnienia),
- 6.) rozpoznać problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa).

ROZDZIAŁ I Misja Szkoły, sylwetka absolwenta

1. Szkoła opracowała Misję Szkoły i Model Absolwenta. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły.

W naszej szkole przygotowujemy uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie poprzez kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość oraz do planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Misję szkoły realizujemy:

1. rozwijając predyspozycje intelektualne, talenty i zainteresowania uczniów,
2. dbając o wszechstronny rozwój intelektualny i osobowość uczniów,

3. rozwijając twórcze i abstrakcyjne myślenie,
4. kształtując umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i ich nowoczesnej interpretacji z zachowaniem tradycji narodowej,
5. umożliwiając uczniom pracę w ramach międzynarodowych programów naukowych,
6. kształcąc umiejętności w zakresie języków obcych na różnych poziomach,
7. wykorzystując nowoczesne metody komunikowania się,
8. zapewniając bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę pracy,
9. stwarzając warunki do zdobywania szerokiej wiedzy ogólnej i szczegółowych wiadomości i umiejętności pozwalających na kontynuowanie kształcenia w wybranym przez ucznia kierunku.

Model absolwenta:

Uczeń naszej szkoły:

- 1) Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
- 2) Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi.
- 3) Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.
- 4) Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
- 5) Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
- 6) Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
- 7) Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnić poglądy innych ludzi.

8) Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.

9) Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje.

Rozdział II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

• Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami Ustawy: Prawo Oświatowe zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, które są ściśle związane z warstwami rozwojowymi człowieka.

Warstwą biologiczną, z którą związane są wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne: wolność, seks, zabawa.

Warstwą psychologiczną: z nią integralnie związane są wartości poznawcze: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczność, twórczość. Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi – a więc elementów stanowiących podstawę rozwoju warstwy psychologicznej.

Warstwą socjologiczną wyrażającą się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, zainteresowaniu inną płcią, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie w podejmowaniu działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych: grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa, Kościoła.

Warstwą kulturologiczną wyrażającą się w urzeczywistnianiu wartości zawartych w wytworach kultury wyższej – sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartości określających kulturę narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej. Wartości kulturowe stwarzają niezbędne środowisko życia i rozwoju oraz ukierunkowują rozwój jednostek, społeczeństw i narodów. Tworzą również centrum kultury danego narodu. Stanowią o jego życiu, kształtują jego tożsamość, wyrażają to, co pozostaje indywidualne, ale jednocześnie zwrócone ku drugiemu człowiekowi, prowadzące do wspólnego rozwoju.

Warstwą światopoglądową, która kształtuje się jako ostatnia. Czynnikiem jej rozwoju są wartości osobowe – ostateczne. Decydują one o orientacji życiowej jednostki i wyznaczają, w jakim duchu i w jakim kierunku będą rozwiązywane poszczególne problemy życiowe. Mają one moc regulacyjną. Kierują myślami, wyobraźnią, decyzjami, projektami i działaniami osoby. Do wartości ostatecznych należą: szczęście, wiara, zbawienie, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste, szczęśliwa miłość.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność edukacyjną, informacyjną, wychowawczą i profilaktyczną wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli. Działalność ta odbywać się będzie w formie lekcji tematycznych, warsztatów, pogadanek, szkoleń, spektakli teatralnych, koncertów profilaktycznych, treningów umiejętności.

- **Cele szczegółowe i sposoby ich osiągnięcia**

Następnym etapem pracy nad Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły jest sprecyzowanie celów, które nadają kierunek, w jakim będziemy zmierzać w procesie wychowania.

Wspólnie wybrano następujące cele:

1. Tworzenie bezpiecznych warunków do nauki i pracy.
2. Przekazywanie wiedzy i wyposażanie w umiejętności potrzebne w życiu.
3. Wspieranie rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i moralnym,
4. Wskazywanie właściwych postaw społecznych, odpowiednich wzorców zachowań, budzenie wrażliwości moralnej, uczulanie na przestrzeganie praw człowieka.
5. Rozwijanie wolontariatu szkolnego.
6. Doskonalenie umiejętności informatycznych.
7. Kształtowanie postawy człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego zgodnie z prawami przyrody.
8. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, mieszkańca Europy, przygotowanie do spełniania w przyszłości określonych ról społecznych.
9. Wspieranie działań wychowawczych rodziców.
10. Rozpoznawanie środowiska wychowawczego, integrowanie z klasą szkołą.
11. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia.

Po dokładnym wyborze celów określono zadania i sposoby ich realizacji. W wyniku powyżej opisanych działań powstał Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

- **Zadania i treści Szkolnego Programu Wychowawczego**

Obszar/ TREŚCI	zadania	Sposób realizacji	Formy realizacji w okresie nauczania zdalnego	Odpowiedzialni/ termin realizacji
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Rozpoznawanie warunków życia i nauki.	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnianie przez uczniów ankiet dotyczących ich sytuacji bytowej, – przeprowadzenie wywiadu środowiskowego, 	Wypełnianie ankiet, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami	pedagog, psycholog, wychowawcy,
	Kształtowanie postawy proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w akcji np. Sprzątania Świata, Dzień Ziemi, – propagowanie zdrowego stylu życia, – współpracowanie z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska, – uczestniczenie w olimpiadach HIV i AIDS, – wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zagrożeń epidemiologicznych w tym Covid. 	Zajęcia prowadzone przez wychowawców i nauczycieli WF	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, medycyna szkolna, rodzice.

<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, – realizowanie treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, wychowanie fizycznego i godzinach wychowawczych. 	<p>Realizacja poprzez zajęcia lekcyjne oraz w razie zaistniałych potrzeb na platformie Microsoft Teams w czasie lekcji biologii, wychowania fizycznego, godzin wychowawczych</p>	<p>nauczyciele, nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego.</p>
<p>Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizowanie programów prozdrowotnych: „Stres pod kontrolą”, „Różowa wstążeczka”, – przeprowadzenie pogadarek w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się, – przeprowadzenie lekcji na temat anoreksji i bulimii, – przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat dbałości o zdrowie i higienę osobistą, – propagowanie przez nauczycieli literatury z zakresu ochrony zdrowia, – organizowanie konkursów związanych z ochroną zdrowia, – współpraca z Sanepidem w realizacji programów zdrowia, – realizowanie profilaktyki uzależnień. 	<p>Realizacja w czasie zajęć wychowawczych oraz w razie zaistniałych potrzeb poprzez lekcje na platformie Microsoft Teams</p> <p>Realizacja w czasie zajęć wychowawczych oraz w razie zaistniałych potrzeb poprzez lekcje na platformie Microsoft Teams</p> <p>organizacja konkursów oraz uczestnictwo w konkursach pozaszkolnych</p>	<p>nauczyciele biologii, nauczyciele w-f, wychowawcy, opiekunowie koła, pedagog szkolny, psycholog szkolny, służba zdrowia.</p>

	<p>. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu.</p>	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych w szkole podczas lekcji wychowania fizycznego i godziny wychowawczej,udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią,– organizowanie zajęć sportowych w czasie ferii zimowych	<p>Zajęcia realizowane przez nauczycieli WF poprzez zajęcia lekcyjne oraz w razie zaistniałych potrzeb poprzez Platformę Microsoft Teams</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego , opiekunowie kół sportowych</p>
--	---	---	--	---

<p>Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za swój rozwój i zdrowie psychiczne, dostarczanie wiedzy jak żyć długo i zdrowo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przekazywanie wiedzy o istocie zdrowia psychicznego, – udzielanie uczniom porad w przezwyciężaniu kłopotów osobistych, – ukazywanie różnych sposobów eliminowania i walki ze stresem, – udzielanie porad uczniom nieakceptowanym przez grupy rówieśnicze, – stwarzanie w szkole atmosfery serdeczności, spokoju i bezpieczeństwa, – prowadzenie programów psychoprophylaktycznych – niwelowanie napięć psychicznych, walka z uzależnieniem. 	<p>Udzielanie uczniom porad poprzez pedagoga, psychologa, wychowawców i nauczycieli oraz rozmowy z uczniami, korespondencję w dzienniku elektronicznym oraz w razie zaistniałych potrzeb rozmowy poprzez platformę Microsoft Teams</p> <p>Publikacje na stronie szkoły dotyczące problematyki zdrowia psychicznego oraz rozwoju osobistego na stronie szkoły w zakładce pedagog,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie przez pedagoga linków dla nauczycieli , uczniów i rodziców np.: • Zdrowie psychiczne <p>https://pieknoumyslu.com/inteligencja-emocjonalna-zachowania-brak/</p> <p>http://www.psychiatria.pl/artikul/fobia-spoeczna-i-arachnofobia-przyklady-ekstremalnego-natezenia-leku/19824.html</p> <p>Anoreksja</p> <p>https://portal.abczdrowie.pl/wierza-ze-od-tlustego-</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów. pedagog, psycholog, służba zdrowia.</p>
---	--	--	--

Relacje-kształtowanie postaw społecznych	Przygotowywanie do życia wśród ludzi, uwrażliwianie na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie prawidłowych postaw w sytuacjach konfliktowych, – budzenie szacunku dla innych i przestrzeganie zasad właściwego życia w grupie, -organizowanie pomocy potrzebującym (zbiórki, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych np.: „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”). 	Lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa, także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog
	Rozwijanie Wolontariatu uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie akcji “Pomóż koledze ze szkolnej ławki, pomocy dla domów dziecka na Ukrainie i Polsce i inne cele, -organizowanie spotkań I uroczystości dla pensjonariuszek Domu Pomocy Społecznej w Jadwinowie, podopiecznych Dziennego Domu Pomocy Społecznej w Lubartowie zajęć w przedszkolach 		Opiekunowie Wolontariatu
	Umożliwianie uczniom poznanie siebie, wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie obozów integracyjnych na początku roku szkolnego – organizowanie warsztatów i zajęć integracyjnych w klasach – organizowanie spotkań z 	Lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog

		<p>psychologiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie różnorodnych testów i kwestionariuszy ułatwiających poznanie siebie, – realizowanie programów profilaktyczno – wychowawczych, – prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, <p>- organizowanie różnorodnych wycieczek, rajdów, biegów patrolowych itp.</p>	<p>prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,</p> <p>wypełnianie przez uczniów kwestionariuszy motywacji, temperamentu , uczenia się poprzez dziennik elektroniczny oraz platformę Microsoft Teams,</p> <p>Zamieszczanie w zakładce pedagog na stronie szkoły prezentacji i artykułów dotyczące rozwoju osobistego.</p>	
	<p>Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu: płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności , poziomu intelektualnego, różnic kulturowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych, – organizowanie spotkań z osobami z różnych organizacji społecznych przeciwdziałających dyskryminacji, – udział w spotkaniach integracyjnych, poznanie kultury i obyczajów ludzi innych narodowości, 	<p>Lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa w razie potrzeb także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,</p> <p>Prowadzenie przez pedagoga i psychologa indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami w</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z prawami człowieka, – śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń na świecie w kontekście respektowania praw człowieka, – przestrzeganie praw człowieka w społeczności szkolnej, – organizowanie warsztatów z udziałem studentów , – prowadzenie debat, dyskusji, prezentacji multimedialnych na temat tolerancji, – organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, apeli okolicznościowych z okazji świąt narodowych, <p>gromadzenie i udostępnianie materiałów.</p> <p>- organizacja godzin dostępności nauczycieli dla uczniów i rodziców</p>	<p>razie potrzeb także za pośrednictwem Microsoft Teams, telefonicznych poprzez korespondencję w dzienniku elektronicznym.</p> <p>Lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców, nauczycieli historii i WOS w razie potrzeb także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,</p> <p>Udostępnianie materiałów dotyczących świąt i uroczystości patriotycznych na stronie szkoły oraz poprzez Microsoft Teamsa oraz dziennik elektroniczny.</p> <p>Dyżury nauczycieli w ramach godzin dostępności dla uczniów i rodziców</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS</p> <p>Nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia:	Organizowanie zajęć wychowawczych, warsztatów, treningów, spektakli profilaktycznych, koncertów profilaktycznych,	Lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców, pedagoga w razie potrzeb także z	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

	rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie krytyki. Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności komunikowania się i aktywnego słuchania.		wykorzystaniem platformy Microsoft Teams	
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Organizowanie zajęć w czasie lekcji wychowawczych dotyczących sytuacji kryzysowych i reakcji na takie sytuacje	Lekcje wychowawcze z udziałem wychowawcy, psychologa	Wychowawcy, psycholog
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Terapia psychologiczna, konsultacje z psychologiem	Wychowawca, psycholog
Kultura- wartości, normy i wzory	Przekazywanie wiedzy na temat zasad kultury	nauka zachowania się w miejscach publicznych – savoir-vivre,	Lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców, pedagoga,	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice.

zachowań	osobistej.		psychologa w razie potrzeb także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams, , przekazywanie linków do stron na youtube np. „Savoir vivre dla młodzieży”, „ 25 zasad etykiety”.	
	Poznanie zwyczajów i tradycji szkolnych.	podtrzymywanie tradycji uroczystości szkolnych: ślubowanie klas pierwszych, wybory samorządów klasowych, spotkania oplatkowe w klasach, Bal Studniówkowy, uroczyste rozpoczynanie i zakończenie roku szkolnego, uroczyste pożegnanie maturzystów	Zamieszczanie informacji i relacji z uroczystości szkolnych na stronie szkoły.	dyrektor, wychowawcy. nauczyciele odpowiedzialni za wymienione uroczystości
	Poznawanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> – inspirowanie do zbierania pamiątek rodzinnych, – rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej, społeczności europejskiej, – uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły: Dzień KEN, uczestniczenie delegacji pocztu sztandarowego w lokalnych i państwowych 	Uczestnictwo uczniów w lekcjach stacjonarnych oraz w razie potrzeb prowadzenie lekcji na platformie Microsoft Teams, przekazywanie uczniom linków do ciekawych stron związanych z tematyką patriotyczną.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, WOS.

		uroczystościach.		
	Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w uroczystościach upamiętniających różne wydarzenia historyczne np.: Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja, rozumienie i szanowanie symboli narodowych, religijnych, szkolnych i miejsc pamięci 	Zamieszczanie informacji i relacji z uroczystości szkolnych na stronie szkoły.	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie wymienionych uroczystości.
	Budowanie tożsamość narodowej, uczenie patriotyzmu, ukazywanie wartości życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> – zbieranie materiałów dotyczących regionalizmu, – gromadzenie materiałów na temat symboli narodowych, świąt państwowych, polskich obrzędów i tradycji, – przybliżenie uczniom lokalnych i regionalnych świąt i obyczajów, – zapoznanie uczniów z postacią patrona szkoły oraz innych wielkich Polaków, – organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, – pogłębianie rozumienia tradycji narodowych poprzez wprowadzanie uczniów w dziedzictwo literackie i kulturowe, – organizowanie wycieczek do miejsc kultury narodowej, zapoznanie uczniów z wiedzą 	<p>Zamieszczanie informacji i relacji z uroczystości szkolnych, lokalnych oraz państwowych na stronie szkoły, oglądanie filmów oraz reportaży .</p> <p>Przekazywanie przez nauczycieli w czasie lekcji w razie potrzeb także na platformie Microsoft Teams informacji na temat ciekawych miejsc i postaci oraz publikacji i filmów związanych upowszechniających kulturę narodową, religijną oraz tradycję.</p>	biblioteka szkolna, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrektor, rodzice,

		historyczną ułatwiającą samoidentyfikację kulturową, narodową i religijną.		
	Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów Europejskich.	zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając za granicą.	Lekcje prowadzone przez nauczyciela WOS w razie potrzeb także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS.
	Przestrzeganie zasad poszanowania wolności sumienia i wyznania.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury , powinności moralnych wobec różnych sytuacji życiowych, - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich segregacji, - wskazywanie na odpowiedzialność każdego człowieka za dokonywane wybory moralne, - zapewnienie uczniom możliwości pobierania lekcji religii i uczestniczenia w świętach religijnych, - ukazanie wartości wiary w życiu człowieka i narodu. 	<p>Lekcje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców oraz katechety w razie potrzeb także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,</p> <p>Lekcje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców oraz katechety w razie potrzeb także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,</p>	katecheci, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog

	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego przez psychologa i pedagoga szkolnego - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni w celu poznania ich oferty edukacyjnej. - spotkania z byłymi uczniami uczącymi się na różnych uczelniach. 	Lekcje z zakresu doradztwa zawodowego, lekcje prowadzone przez nauczycieli	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.
	Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja dotycząca funkcjonowania gospodarki wolnorynkowej, - nauka pisania ofert (curriculum vitae, list motywacyjny), - prowadzenie zajęć na temat sposobów poszukiwania pracy, przygotowanie do autoprezentacji w rozmowie kwalifikacyjnej. 	Wykonywanie testów , kwestionariuszy zawodoznawczych dla uczniów przez pedagoga szkolnego, psychologa	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości.
	Kształtowanie u uczniów pozytywnej samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do lepszej pracy nad sobą i radzenia sobie z trudnościami życiowymi poprzez: ćwiczenia umożliwiające zrozumienie i akceptację siebie, uczenie pozytywnego myślenia, 	Prowadzenie lekcji dotyczącej motywacji i wyboru kierunku kształcenia dla uczniów klasy III LO w razie potrzeb także za pośrednictwem platformy Microsoft Teams,	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów.

			<p>doradztwo.ore.edu.pl › narzedzia-diagnostyczne- dla-do...</p> <p><u>Portal</u> <u>infozawodowe.men.gov.pl</u> <u>źródło wiedzy o ...</u> <u>doradztwo.ore.edu.pl</u></p>	
<p>Bezpieczeństw o profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<p><i>Eliminowanie niedostosowania społecznego i emocjonalnego</i> a) Zapobieganie stresom i fobiom szkolnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ukazanie skutecznych sposobów i modeli uczenia się. 2) Formułowanie i przekazywanie przez nauczycieli przedmiotów jasnych i i przejrzystych wymagań z poszczególnych przedmiotów. 3) Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w uczeniu się. 4) Rozmowy oraz udzielanie porad uczniom dotyczących skutecznych metod uczenia się. 5) Prowadzenie zajęć dotyczących skutecznych metod radzenia sobie ze stresem. 	<p>Lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców i pedagoga szkolnego w razie potrzeb także poprzez platformę Microsoft Teams, publikacje zamieszczane przez pedagoga na stronie szkoły w zakładce pedagog oraz artykuły o prezentacje wysyłane do uczniów poprzez dziennik elektroniczny dla uczniów i rodziców oraz nauczycieli.</p> <p>Przekazywanie przez pedagoga dla uczniów nauczycieli i rodziców</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>

		<p>6) Umożliwianie uczniom uzyskania specjalistycznej pomocy psychologa, pedagoga oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	<p>interesujących linków Zdrowie psychiczne https://pieknoumyslu.com/in-teligencja-emocjonalna-zachowania-brak/ http://www.psychiatria.pl/artikul/fobia-spoeczna-i-arachnofobia-przyklady-ekstremalnego-natezenia-leku/19824.html</p> <p>Lekcje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga w razie potrzeb także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,</p> <p>Publikacje i prezentacje pedagoga na stronie szkoły w zakładce „pedagog „oraz „dla rodziców”</p> <p>Przekazywanie poprzez wychowawców i pedagoga informacji uczniom oraz</p>	
--	--	---	---	--

			rodzicom możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej	
	Zapobieganie sytuacjom braku akceptacji ucznia przez klasę	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizowanie spotkań integracyjnych w klasach pierwszych. 2) Organizowanie obozów integracyjnych dla uczniów klas pierwszych 3) Stworzenie w szkole atmosfery spokoju, serdeczności i bezpieczeństwa. 4) Wyznaczanie różnorodnych zadań grupom klasowym (apele, uroczystości itp.) 5) Praca grupowa na lekcjach. 6) Uczestnictwo wszystkich uczniów w wyborze samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego. 7) Uczestnictwo w wycieczkach klasowych, ogniskach, wieczorkach. 8) Udzielanie porad uczniom nieakceptowanym przez grupy rówieśnicze. 	<p>Lekcje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga w razie potrzeb także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,</p> <p>Publikacje i prezentacje pedagoga na stronie szkoły w zakładce „pedagog „oraz „dla rodziców”</p> <p>Organizowanie przez nauczycieli i bibliotekę szkolną różnorodnych konkursów i zamieszczanie informacji na stronie szkoły angażujących uczniów w życie szkoły.</p>	dyrekcja, wychowawcy klas I wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
	1).Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce	1) kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę	Lekcje wychowawcze, spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

	<p>oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji</p> <p>2).Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich</p> <p>3)Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców.</p>	<p>związaną z wojną, 2) zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji</p> <p>1)włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, 2) umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, 3) propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.</p> <p>1)ściśła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, 2) utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,</p>	prezentacje multimedialne,	
	Działania zapobiegające	1) Przestrzeganie zakazu zażywania środków	Lekcje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców	Wychowawcy', nauczyciele, dyrekcja,

	alkoholizmowi, paleniu papierosów, narkomanii, lekomanii	uzależniających na terenie szkoły. 2) Prowadzenie lekcji tematycznych w czasie godzin wychowawczych. 3) Dyżury nauczycieli w czasie przerw. 4) Organizowanie koncertów profilaktycznych, spektakli, gazetek 5) Utrzymywanie stałego kontaktu z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 6) Umożliwianie uczniom pomocy specjalistycznej z PPP, Poradni Rodzinnej , Poradni uzależnień i innych instytucji	w razie potrzeb także z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams, Publikacje i prezentacje pedagoga na stronie szkoły w zakładce „pedagog „ Indywidualne, telefoniczne rozmowy z rodzicami i uczniami oraz poprzez korespondencję poprzez dziennik elektroniczny,	pedagog, psycholog
	Przeciwdziałanie aktom przemocy i agresji, przemocy w rodzinie, cyberprzemocy	Rozpoznanie zjawiska przemocy w szkole za pomocą ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów oraz rodziców, Prowadzenie lekcji i innych zajęć integracyjnych przez pedagoga i psychologa, wychowawców Prowadzenie lekcji wychowawczych przez nauczycieli wychowawców, pedagoga i psychologa dotyczących przemocy, agresji, przemocy w rodzinie,	Lekcje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców także w razie zaistniałych potrzeb z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams, Publikacje i prezentacje pedagoga na stronie szkoły w zakładce „pedagog „ Przekazywanie przez nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga linków do	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

		<p>cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi. Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Przekazanie uczniom informacji dotyczących instytucji udzielającej pomocy osobom poszkodowanym i sprawcom</p>	<p>ciekawych filmów profilaktycznych np.:</p> <p>http://lublin.lubelska.policja.gov.pl/llu/prewencja/programy-i-projekty-edu/64504,PROGRAM-quot-ODPAL-MYSLENIE-NIE-WCHODZ-W-UZALEZNIENIEquot.html</p> <p>Lekcje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców także w razie zaistniałych potrzeb z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams, Wykorzystanie filmików ORE.EDU.pl</p>	
	<p>Podjęmowanie działań zapobiegających negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej.</p>	<p>Systematyczny przegląd i aktualizacja programów zabezpieczających .</p> <p>Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnej w procesie uczenia się.</p> <p>Uświadamianie skutków uzależnień od internetu, portali społecznościowych, gier</p>	<p>Lekcje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców także w razie zaistniałych potrzeb z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams, uczestnictwo w formie on-line w projekcie edukacyjnym „Przystań w sieci”.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy</p>

		<p>komputerowych i telefonów komórkowych.</p> <p>Edukowanie uczniów jak w bezpieczny sposób korzystać z bezprzewodowych urządzeń emitujących pole elektromagnetyczne</p>	<p>Zamieszczanie na stronie szkoły oraz w zakładce „Pedagog informacji dla uczniów i rodziców dotyczących tematyki Internetu, uzależnień od mediów i zasad korzystania</p> <p>.</p>	
	<p>Działania zapoznające uczniów ze sposobem reagowania na przemoc w rodzinie- zapanowanie z procedurą „Niebieskiej karty”</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących „Niebieskiej karty”</p>	<p>Przekazanie informacji przez wychowawców na zajęciach lekcyjnych gdzie szukać informacji o procedurze niebieskiej karty.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>Przeciwdziałanie występowaniu dużej absencji na lekcjach poprzez zmniejszanie liczby godzin nieobecnych, nieusprawiedliwionych</p>	<p>-Prowadzenie zajęć wychowawczych wzmacniających poczucie własnej wartości, skutecznych metod uczenia się, organizacji dnia itp.</p> <p>– Prowadzenie indywidualnych, motywujących rozmów z uczniem przez wychowawcę,</p>	<p>Lekcje prowadzone przez nauczycieli, pedagoga, psycholog, wychowawców także w razie potrzeb z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams,</p> <p>Publikacje i prezentacje</p>	<p>dyrekcja pedagog wychowawcy nauczyciele psycholog</p>

		<p>pedagoga, dyrektora szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzanie rozmów wychowawcy, pedagoga, dyrektora z rodzicami (opiekunami) ucznia. <p>Uruchamianie procedury zawartej w Statucie szkoły: Pisemne zobowiązanie się ucznia do systematycznego uczęszczania do szkoły w obecności wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły i rodzica (opiekuna)</p> <p>Okazywanie uznania i propagowanie właściwych postaw na łamach gazetki szkolnej i stronach www szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stwarzanie uczniowi możliwości uczestnictwa w olimpiadach, konkursach i zawodach. 	<p>pedagoga na stronie szkoły w zakładce „pedagog „</p> <p>Podpisywanie zobowiązań z rodzicami i uczniami.</p> <p>Prowadzenie przez pedagoga, psychologa i wychowawców indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami, korespondencja poprzez dziennik elektroniczny z uczniami i rodzicami, tradycyjna korespondencja.</p> <p>Publikowanie na stronie szkoły oraz w mediach regionalnych informacji o sukcesach uczniów.</p> <p>Organizowanie przez nauczycieli oraz nauczyciela biblioteki konkursów.</p>	
	Niesienie pomocy	– Wysyłanie na specjalistyczne	Wysyłanie na badania do	Nauczyciele,

	uczniom mającym trudności w uczeniu się , uczniom niepełnosprawnym:	badania do PPP. – Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów przy realizacji pełnej podstawy programowej. – Prowadzenie Indywidualnych ćwiczeń dla uczniów z problemem. – Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów przy realizacji podstawy programowej – W przypadku wystąpienia problemów zdrowotnych uniemożliwiających uczęszczanie do szkoły, uczeń może być objęty nauczaniem indywidualnym na wniosek PPP.	Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów zakwalifikowanych do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog psycholog.
--	---	---	--	---

- **Powinności wychowawcze**

Dyrektor szkoły

- 1) Koordynuje pracę wychowawczą w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- 2) Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do zgłaszanych potrzeb.
- 3) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- 4) Współpracuje z Radą Rodziców.
- 5) Współpracuje z Radą Szkoły.
- 6) Współpracuje z innymi instytucjami kulturalno – oświatowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Rada Pedagogiczna:

- 1) Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu.
- 2) Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.

Nauczyciele

- 1) Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawcze.
- 2) Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
- 3) Rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów.
- 4) Organizują imprezy szkolne kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez
- 5) Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, poza szkołą, w miejscach nauki i przebywania ucznia, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi, psychologowi lub dyrektorowi szkoły.
- 6) Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

Wychowawca

- 1) Czuwa nad postępami ucznia w nauce.
- 2) Prowadzi działania wychowawcze i interwencyjne, stale czuwa nad sytuacją wychowawczą i bezpieczeństwem w swojej klasie.
- 3) Rozpoznaje przyczyny nieobecności na lekcjach i odpowiednio reaguje na nie (rozmowa z uczniem, powiadomienie rodziców, pedagoga, psychologa).
- 4) Dokonuje diagnozy warunków życia i nauki ucznia w celu ewentualnego niesienia pomocy i wsparcia.
- 5) Dokonuje diagnozy osobowości uczniów w celu wzmacniania motywacji do nauki i chodzenia do szkoły.
- 6) Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Organizuje klasowe spotkania rodziców.
- 7) Współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- 8) Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.

Rodzice

- 1) Uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- 2) Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.

- 3) Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, niektórych imprezach kulturalnych (zaprzysiężenie klas pierwszych, święto szkoły, Studniówka) i działaniach gospodarczych (naprawa sprzętu, sponsoring).
- 4) Mają dostęp do dokumentów programowych szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- 5) Uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez szkołę.
- 6) Biorą udział w badaniach ankietowych, których celem jest podniesienie jakości pracy szkoły.

Samorząd Uczniowski

- 1) Włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.
- 2) Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.

Pedagog szkolny

- 1) Dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- 2) Określa formy i sposoby udzielania pomocy, organizuje i wdraża działania pomocowe, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- 3) Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców – współpracuje z wychowawcami, rodzicami, wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem dla przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innych.
- 4) We współpracy z dyrekcją i nauczycielami przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego oraz działa w celu wyeliminowania zagrożeń wynikających z aktywności osób zdemoralizowanych.
- 5) Prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, wzmacnia sferę motywacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności.
- 6) Współpracuje z sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi działającymi w mieście.
- 7) Organizuje lub prowadzi programy profilaktyczne dla uczniów rodziców, nauczycieli.

Psycholog szkolny

- 1) Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym diagnozuje potencjalne możliwości i trudności uczniów. Wspiera ich mocne strony, stara się minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych czy zaburzeń zachowania.

- 2) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 3) Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 4) Zapewnia uczniom doradztwo w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- 5) Prowadzi zajęcia wychowawcze w klasach na temat uzależnień, przemocy, stresu i innych.
- 6) Współpracuje z wychowawcami klas oraz rodzicami uczniów, wspiera ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, systematycznie współpracuje z rodzicami, mającej problemy o podłożu psychologicznym, trudności emocjonalne, adaptacyjne oraz kłopoty w nawiązywaniu relacji rówieśniczej.
- 7) Jest w stałym kontakcie ze specjalistami od uzależnień, przemocy oraz innych zaburzeń zachowania, zaburzeń psychologicznych i emocjonalnych oraz współpracuje z poradniami specjalistycznymi, instytucjami, placówkami działającymi na rzecz młodzieży i jej rodzin.

ROZDZIAŁ III Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Cel:

1) Wskazanie, czy przyjęty kierunek kompleksowych działań wychowawczych jest skuteczny i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, moralnym i duchowym.

- **Ewaluacja programu będzie dokonywana w szkole poprzez:**

- 1) Analizę wyników nauczania i ocen zachowania, która wskaże, czy przyjęty program wychowawczy wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
- 2) Analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, która wskaże czy program spełnia ich oczekiwania w zakresie:
 - a. rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach procesu uczenia się i wychowania,
 - b. wychowania kulturalnego,
 - c. wychowania fizycznego i prozdrowotnego,
 - d. kształcenia postaw proekologicznych,
 - e. wspierania rodziny w procesie wychowania,
 - f. opieki pedagogiczno – psychologicznej.

3) Ocenę wskaźników ilościowych, które wskażą:

- a. liczbę uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych,
- b. liczbę uczniów uczestniczących w kołach zainteresowań,
- c. liczbę uczniów zaangażowanych w życie społeczne szkoły (samorząd uczniowski, udział w imprezach artystycznych),
- d. ilość akcji charytatywnych na rzecz środowisk pozaszkolnych,
- e. liczbę zorganizowanych wycieczek turystycznych,
- f. liczbę wyjść do kina, teatru, muzeum lub inne imprezy kulturalne.

4) Ocenę wskaźników jakościowych, czyli różnych rodzajów aktywności prezentowanych szkole i poza nią (konkursy, imprezy artystyczne itp.)

5) Obserwację zachowań społeczności szkolnej, która wskaże czy są one zgodne z przyjętymi w programie normami i zasadami.

6) Prace Zespołu Wychowawczego nad modyfikacją programu.

Stan działań wychowawczych i profilaktycznych oceniany będzie za pomocą takich metod jak:

1) Analiza dokumentów:

- a. dzienniki lekcyjne – frekwencja uczniów, (ogólna oraz na konkretnych lekcjach), wyniki w nauce, ocena z zachowania (okresowa), ilość spotkań wychowawcy z rodzicami (udokumentowana), ilość wycieczek;
- b. dzienniki zajęć pozalekcyjnych ;
- c. dane o rodzinach uczniów – zbiorcze, uzyskane od pedagoga, psychologa szkolnego lub wychowawcy klasy;
- d. dane o absolwentach szkoły – jakie są ich dalsze losy.

2) Ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli – zebranie porównywalnych opinii i dokonanie ich analiz statystycznych.

3) Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw lekcyjnych, wycieczek, wyjść do ośrodków kultury.

4) Wywiady z rodzicami uczniów, kuratorami sądowymi, ochroniarzami, szatniarką na temat zachowania się niektórych uczniów w różnych sytuacjach.

5) sprawozdania z prac Samorządu Uczniowskiego, pedagoga szkolnego, psychologa, zespołów przedmiotowych.