

Program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcące im. Piotra Firleja w Lubartowie
w roku szkolnym 2025/2026

Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Rozdział I Misja Szkoły, sylwetka absolwenta
 - Misja Szkoły
 - Sylwetka absolwenta
4. Rozdział II Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
 - Założenia ogólne
 - Cele
 - Zadania i treści
 - Powinności wychowawcze
5. Rozdział III Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
 - Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawa prawna:

Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,(Dz. U.z 2004r. nr.256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz 674 i nr 170, poz 1218).

Statut Szkoły.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (dz. U. nr 180, poz. 1493).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz.U. nr 111 poz. 535, z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późniejszymi zmianami).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr.10, poz. 55, z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.

Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr.6, poz 69).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieskiej Karty” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

Rozporządzenie MEN i S z dnia 30 kwietnia r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532).

Konwencja Praw Dziecka

Konstytucja RP

Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)

Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Program został opracowany według aktualnych priorytetów Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Diagnoza: (na podstawie obserwacji, wywiadów ankiet, analizy dokumentacji szkolnej uczniów, nauczycieli, rodziców pracowników niepedagogicznych)

1. Z analizy zebranego w ramach diagnozy materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły :

- 1.) W szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa,
- 2.) W szkole pojawiają się sporadycznie zachowania agresywne- agresja słowna, hejt,
- 3.) W szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia,
- 4.) Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego,
- 5.) Szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.

2. Badania diagnozujące problemy młodzieży wskazują jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo- profilaktycznych powinny być :

- 1.) nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów internetowych ,(ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska cyberprzemocy),
- 2.) profilaktyka uzależnień (ze szczególnym naciskiem na nikotynę, narkotyki),
- 3.) promocja zdrowia i aktywnego spędzania czasu wolnego,
- 4.) nabywanie umiejętności psychospołecznych,
- 5.) poprawa frekwencji na lekcjach (nieobecności, spóźnienia),

6.) rozpoznać problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa).

ROZDZIAŁ I Misja Szkoły, sylwetka absolwenta

1. Szkoła opracowała Misję Szkoły i Model Absolwenta. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły.

W naszej szkole przygotowujemy uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie poprzez kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość oraz do planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Misję szkoły realizujemy:

1. rozwijając predyspozycje intelektualne, talenty i zainteresowania uczniów,
2. dbając o wszechstronny rozwój intelektualny i osobowość uczniów,
3. rozwijając twórcze i abstrakcyjne myślenie,
4. kształtując umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i ich nowoczesnej interpretacji z zachowaniem tradycji narodowej,
5. umożliwiając uczniom pracę w ramach międzynarodowych programów naukowych,
6. kształcąc umiejętności w zakresie języków obcych na różnych poziomach,
7. wykorzystując nowoczesne metody komunikowania się,
8. zapewniając bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę pracy,
9. stwarzając warunki do zdobywania szerokiej wiedzy ogólnej i szczegółowych wiadomości i umiejętności pozwalających na kontynuowanie kształcenia w wybranym przez ucznia kierunku.

Model absolwenta:

Uczeń naszej szkoły:

- 1) Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
- 2) Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi.
- 3) Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.

- 4) Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
- 5) Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
- 6) Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
- 7) Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnić poglądy innych ludzi.
- 8) Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie.
- 9) Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje.

Rozdział II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

• Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami Ustawy: Prawo Oświatowe zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, które są ściśle związane z warstwami rozwojowymi człowieka.

Warstwą biologiczną, z którą związane są wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny oraz wartości hedonistyczne: wolność, seks, zabawa.

Warstwą psychologiczną: z nią integralnie związane są wartości poznawcze: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczość, twórczość. Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi – a więc elementów stanowiących podstawę rozwoju warstwy psychologicznej.

Warstwą socjologiczną wyrażającą się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, zainteresowaniu inną płcią, budowaniu związków przyjaźnielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych, a w dalszej perspektywie w podejmowaniu działań na rzecz coraz szerszych grup społecznych: grupy zawodowej, samorządu lokalnego, narodu, państwa, Kościoła.

Warstwą kulturową wyrażającą się w urzeczywistnianiu wartości zawartych w wytworach kultury wyższej – sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartości określających kulturę narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej. Wartości kulturowe stwarzają niezbędne środowisko życia i rozwoju oraz ukierunkowują rozwój jednostek, społeczeństw i narodów. Tworzą również centrum kultury danego narodu. Stanowią o jego życiu, kształtują jego tożsamość, wyrażają to, co pozostaje indywidualne, ale jednocześnie zwrócone ku drugiemu człowiekowi, prowadzące do wspólnego rozwoju.

Warstwą światopoglądową, która kształtuje się jako ostatnia. Czynnikiem jej rozwoju są wartości osobowe – ostateczne. Decydują one o orientacji życiowej jednostki i wyznaczają, w jakim duchu i w jakim kierunku będą rozwiązywane poszczególne problemy życiowe. Mają one moc regulacyjną. Kierują myślami, wyobraźnią, decyzjami, projektami i działaniami osoby. Do wartości ostatecznych należą: szczęście, wiara, zbawienie, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste, szczęśliwa miłość.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność edukacyjną, informacyjną, wychowawczą i profilaktyczną wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli. Działalność ta odbywać się będzie w formie lekcji tematycznych, warsztatów, pogadanek, szkoleń, spektakli teatralnych, koncertów profilaktycznych, treningów umiejętności.

- **Cele szczegółowe i sposoby ich osiągnięcia**

Następnym etapem pracy nad Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły jest sprecyzowanie celów, które nadają kierunek, w jakim będziemy zmierzać w procesie wychowania.

Obszar/ TREŚCI	zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni/ termin realizacji
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Rozpoznawanie warunków życia i nauki.	– uzupełnianie przez uczniów ankiet dotyczących ich sytuacji bytowej, – przeprowadzenie wywiadu środowiskowego,	-Ankieta na początku i pod koniec roku szkolnego 2025/2026 -pedagog, -psycholog, wychowawcy, pedagog w czasie bieżącej pracy
	Kształtowanie postawy proekologicznych.	– uczestniczenie w akcji np. Sprzątania Świata, Dzień Ziemi, – uczestniczenie w olimpiadach HIV i AIDS, – wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zagrożeń epidemiologicznych w tym Covid.	-wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, medycyna szkolna, -Nauczyciele biologii, opiekun koła PCK - wychowawcy, medycyna szkolna
	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	– przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, – realizowanie treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii: „Realizacja programu Wady Cewy Nerwowej pt. "Już teraz mogę zadbać o zdrowie swego przyszłego dziecka", Wirusowe zapalenie wątroby typu A, Realizacja programu profilaktyki zakażeń HPV i raka szyjki macicy „Wybierz życie, pierwszy krok”, profilaktyka zakażeń HBV i HCV- „Podstępne WZW”, program profilaktyczno-edukacyjny chorób skóry i czerniaka „Znamie! Znam je.”	-nauczyciele, nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego. - nauczyciele biologii - nauczyciele biologii,

	Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą.	– realizowanie programów prozdrowotnych: „Różowa wstążeczka”, – przeprowadzenie pogadań w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się, – przeprowadzenie lekcji na temat anoreksji i bulimii, – przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat dbałości o zdrowie i higienę osobistą, – organizowanie konkursów związanych z ochroną zdrowia, – współpraca z Sanepidem w realizacji programów zdrowia, szczepienia ochronne – realizowanie profilaktyki uzależnień. – Organizacja spotkania dla dziewcząt z ginekologiem lub położną dotyczącego funkcjonowania organizmu kobiety. – Organizacja spotkania ze specjalistą z UM dla chłopców dotyczącego funkcjonowania organizmu mężczyzny. – Organizacja spotkania z seksuologiem dla dziewcząt i chłopców.	nauczyciele biologii, nauczyciele w-f, wychowawcy, spotkanie z dietetyczką – pedagog, nauczyciele biologii - wychowawcy, nauczyciele wf - szkolne koło PCK, nauczyciele WF - spotkanie z pracownikiem SANEPID Pedagog, zaproszony specjalista Pedagog, specjalista z UM, Rada Rodziców
	. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu.	– zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych w szkole podczas lekcji wychowania fizycznego i godziny wychowawczej, udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią, – organizowanie zajęć sportowych w czasie ferii zimowych – organizacja spotkanie z trenerem personalnym	nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół sportowych - pedagog szkolny

	Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za swój rozwój i zdrowie psychiczne, dostarczanie wiedzy jak żyć długo i zdrowo.	- przekazywanie wiedzy o istocie zdrowia psychicznego, - udzielanie uczniom porad w przezwyciężaniu kłopotów osobistych, - ukazywanie różnych sposobów eliminowania i walki ze stresem – program „Stres pod kontrolą” - udzielanie porad uczniom nieakceptowanym przez grupy rówieśnicze, - stwarzanie w szkole atmosfery serdeczności, spokoju i bezpieczeństwa, - prowadzenie programów psychoprofilaktycznych – niwelowanie napięć psychicznych, walka z uzależnieniem.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, służba zdrowia. - psycholog, pedagog - pedagog, psycholog
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	Przygotowywanie do życia wśród ludzi, uwrażliwianie na potrzeby innych.	- Przekazanie wiedzy na temat konfliktu i ćwiczenie radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych na lekcjach wychowawczych - Organizowanie pomocy potrzebującym (zbiórki, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych np.: „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”).	- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog - akcje organizowane przez Wolontariat szkolny, koło PCK i Samorząd szkolny
	Rozwijanie Wolontariatu uczniowskiego	- Organizowanie akcji “Pomóż koledze ze szkolnej ławki, pomocy dla domów dziecka na Ukrainie i Polsce i inne cele, - organizowanie spotkań i uroczystości dla pensjonariuszek Domu Pomocy Społecznej w Jadwinowie, podopiecznych Dziennego Domu Pomocy Społecznej w Lubartowie zajęć w przedszkolach	Opiekunowie Wolontariatu
	Umożliwianie uczniom poznanie siebie, wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań.	- Organizowanie obozów integracyjnych na początku roku szkolnego - organizowanie warsztatów i zajęć integracyjnych w klasach - wykonywanie różnorodnych testów i kwestionariuszy ułatwiających poznanie siebie, - prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami dotyczących ich funkcjonowania w domu i w szkole, - organizowanie różnorodnych wycieczek, rajdów, biegów patrolowych itp.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog - spotkanie uczniów klas pierwszych z psychologiem szkolnym na klasowych zajęciach integracyjnych. - Testy i kwestionariusz wykonywane na indywidualnych spotkaniach z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele,
	Przeciwdziałanie	- omawianie problemów różnych form	Wychowawcy, pedagog,

	dyskryminacji z powodu: płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych.	dyskryminacji na godzinach wychowawczych, - organizowanie spotkań z osobami z różnych organizacji społecznych przeciwdziałających dyskryminacji, - Organizacja Maratonu pisania Listów Amnesty International zapoznanie uczniów z prawami człowieka, - organizowanie warsztatów z udziałem studentów , prowadzenie debat, dyskusji, prezentacji multimedialnych na temat tolerancji, - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, apeli okolicznościowych z okazji świąt narodowych, gromadzenie i udostępnianie materiałów.	psycholog, nauczyciele - pedagog szkolny, nauczyciele Wychowania Obywatelskiego - nauczyciele Wychowania Obywatelskiego -Nauczyciele Wychowania Obywatelskiego, Historii, wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia: rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie krytyki. Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności komunikowania się i aktywnego słuchania.	Organizowanie zajęć wychowawczych, warsztatów z udziałem trenerów z Akademii Pozytywnej Profilaktyki i Terapii Uzależnień z zakresu kontaktów interpersonalnych, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z krytyką.	Pedagog, z Akademii Pozytywnej Profilaktyki i Terapii Uzależnień
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Organizowanie zajęć w czasie lekcji wychowawczych dotyczących sytuacji kryzysowych i reakcji na takie sytuacje	Wychowawcy, psycholog
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawca, psycholog, psycholog
Kultura- wartości, normy	Przekazywanie wiedzy na temat	-Nauka zachowania się w miejscach publicznych – savoir-vivre w szkole i	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice.

i wzory zachowań	zasad kultury osobistej.	w miejscach publicznych na zajęciach wychowawczych. - Organizacja konkursu „Czy znasz zasady savoir-vivre’u?”	-pedagog, nauczyciele biblioteki
	Poznanie zwyczajów i tradycji szkolnych.	podtrzymywanie tradycji uroczystości szkolnych: ślubowanie klas pierwszych, wybory samorządów klasowych, spotkania opłatkowe w klasach, Bal Studniówkowy, uroczyste rozpoczynanie i zakończenie roku szkolnego, uroczyste pożegnanie maturzystów	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za wymienione uroczystości, Samorząd Szkolny
	Poznanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych.	- inspirowanie do zbierania pamiątek rodzinnych, - rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej, społeczności europejskiej, - uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły: Dzień KEN, uczestniczenie delegacji pocztu sztandarowego w lokalnych i państwowych uroczystościach.	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, nauczyciel Wychowania Obywatelskiego.
	Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.	- uczestniczenie w uroczystościach upamiętniających różne wydarzenia historyczne np.: Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja, rozumienie i szanowanie symboli narodowych, religijnych, szkolnych i miejsc pamięci	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie wymienionych uroczystości.
	Budowanie tożsamości narodowej, uczenie patriotyzmu, ukazywanie wartości życia w rodzinie.	- zbieranie materiałów dotyczących regionalizmu, - gromadzenie materiałów na temat symboli narodowych, świąt państwowych, polskich obrzędów i tradycji, - przybliżenie uczniom lokalnych i regionalnych świąt i obyczajów, - zapoznanie uczniów z postacią patrona szkoły oraz innych wielkich Polaków, - organizowanie wycieczek do miejsc kultury narodowej, zapoznanie uczniów z wiedzą historyczną ułatwiającą samoidentyfikację kulturową, narodową i religijną.	- biblioteka szkolna, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrektor, rodzice, - nauczyciele historii, wychowawcy, rodzice - wychowawcy - wychowawcy
	Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów Europejskich.	- zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając za granicą.	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i nauczyciel Wychowania Obywatelskiego.
	Przestrzeganie zasad	- kształtowanie refleksyjnej postawy	katecheci, nauczyciele

	poszanowania wolności sumienia i wyznania.	wobec człowieka, jego natury , powinności moralnych wobec różnych sytuacji życiowych, - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich segregacji, - wskazywanie na odpowiedzialność każdego człowieka za dokonywane wybory moralne, - zapewnienie uczniom możliwości pobierania lekcji religii i uczestniczenia w świętach religijnych,	przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog - dyrekcja szkoły
	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia.	- organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego przez psychologa i pedagoga szkolnego - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni w celu poznania ich oferty edukacyjnej. - spotkania z byłymi uczniami uczącymi się na różnych uczelniach, - wyjazd uczniów klas IV na Salon Maturzystów	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów. - pedagog, dyrekcja szkoły - pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły
	Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.	- edukacja dotycząca funkcjonowania gospodarki wolnorynkowej, - nauka pisania ofert (curriculum vitae, list motywacyjny), - prowadzenie zajęć na temat sposobów poszukiwania pracy, przygotowanie do autoprezentacji w rozmowie kwalifikacyjnej. - Organizacja spotkania klas maturalnych z przedstawicielem Powiatowego Urzędu Pracy w Lubartowie	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel Biznesu i Zarządzania, doradca zawodowy - Pedagog, dyrektor szkoły
Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	<i>Eliminowanie niedostosowania społecznego i emocjonalnego</i> a) Zapobieganie stresom i fobiom szkolnym	-Ukazanie skutecznych sposobów i modeli uczenia się. - organizacja w klasach pierwszych zajęć „Skuteczne metody uczenia się” z udziałem trenerów z „Oświata – Lingwista” -Formułowanie i przekazywanie przez nauczycieli przedmiotów jasnych i przejrzystych wymagań z poszczególnych przedmiotów. -Rozmowy oraz udzielanie porad uczniom dotyczących skutecznych metod uczenia się. -Prowadzenie zajęć dotyczących skutecznych metod radzenia sobie ze stresem -Umożliwianie uczniom uzyskania specjalistycznej pomocy psychologa, pedagoga oraz Poradni	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog - nauczyciele - wychowawcy, nauczyciele - wychowawcy, pedagog, psycholog - kierowanie do specjalistów z poradni- pedagog, Rada Pedagogiczna

		Psychologiczno-Pedagogicznej	
	Zapobieganie sytuacjom braku akceptacji ucznia przez klasę	- Organizowanie spotkań integracyjnych w klasach pierwszych. - Organizowanie obozów integracyjnych dla uczniów klas pierwszy, - Praca grupowa na lekcjach. - Uczestnictwo wszystkich uczniów w wyborze samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego. - Uczestnictwo w wycieczkach klasowych, ogniskach, wieczorkach. - Udzielanie porad uczniom nieakceptowanym przez grupy rówieśnicze.	dyrekcja, wychowawcy klas I wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog nauczyciele Samorząd uczniowski Wychowawcy Spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem
	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców.	- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji - włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, - umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, - ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, - utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny - wszyscy pracownicy szkoły Dyrekcja Dyrekcja Pracownicy szkoły wychowawcy
	Działania zapobiegające alkoholizmowi, paleniu papierosów, narkomanii, lekomanii	- Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających na terenie szkoły. - Prowadzenie lekcji tematycznych w czasie godzin wychowawczych. - Organizacja warsztatów profilaktycznych z udziałem Akademii Pozytywnej Profilaktyki i Terapii Uzależnień dotyczących	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog Pedagog

		profilaktyki uzależnień od alkoholu, narkotyków i nikotyny. - Dyżury nauczycieli w czasie przerw. - Organizowanie koncertów profilaktycznych, spektakli, gazetek - Utrzymywanie stałego kontaktu z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. - Umożliwianie uczniom pomocy specjalistycznej z PPP, Poradni Rodzinnej, Poradni uzależnień i innych instytucji	Nauczyciele Pedagog w miarę istniejących funduszy Pedagog, dyrekcja szkoły Pedagog- kierowanie i wskazywanie instytucji pomocowych
	Przeciwdziałanie aktom przemocy i agresji, przemocy w rodzinie, cyberprzemocy	- Rozpoznanie zjawiska przemocy w szkole za pomocą ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów oraz rodziców, - Prowadzenie lekcji wychowawczych przez nauczycieli wychowawców, pedagoga i psychologa dotyczących przemocy, agresji, przemocy w rodzinie, cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi. - Organizacja spotkania z Krzysztofem Piersą- terapeutą z dziedziny cyberuzależnień. - Spotkanie z Dzielnicowym z Komendy Powiatowej Policji w Lubartowie i rozmowa na temat odpowiedzialności karnej osób niepełnoletnich w wypadku cyberprzemocy i hejtu. - Przekazanie uczniom informacji dotyczących instytucji udzielającej pomocy osobom poszkodowanym i sprawcom	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, pedagog, psycholog na zaproszenie wychowawcy Pedagog Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, gazетка informacyjna
	Podjęmowanie działań zapobiegających negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej.	- Systematyczny przegląd i aktualizacja programów zabezpieczających. - Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnej w procesie uczenia się. - Uświadamianie skutków uzależnień od internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych. Spotkanie z Krzysztofem Piersą – terapeutą od cyberuzależnień	Nauczyciele przedmiotów informatycznych, Nauczyciele informatyki w czasie lekcji Wychowawcy, prelegent, psycholog

	Działania zapoznające uczniów ze sposobem reagowania na przemoc w rodzinie- zapoznanie z procedurą „Niebieskiej karty”	-Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących „Niebieskiej karty”	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
	Przeciwdziałanie występowaniu dużej absencji na lekcjach poprzez zmniejszanie liczby godzin nieobecnych, nieusprawiedliwionych	-Prowadzenie zajęć wychowawczych wzmacniających poczucie własnej wartości, skutecznych metod uczenia się, organizacji dnia itp. - Prowadzenie indywidualnych, motywujących rozmów z uczniem przez wychowawcę, pedagoga, dyrektora szkoły. - Przeprowadzanie rozmów wychowawcy, pedagoga, dyrektora z rodzicami (opiekunami) ucznia. Uruchamianie procedury zawartej w Statucie szkoły: Pisemne zobowiązanie się ucznia do systematycznego uczęszczania do szkoły w obecności wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły i rodzica (opiekuna)	dyrekcja pedagog wychowawcy nauczyciele psycholog
	Niesienie pomocy uczniom mającym trudności w uczeniu się , uczniom niepełnosprawnym:	– Wysyłanie na specjalistyczne badania do PPP. – Prowadzenie Indywidualnych ćwiczeń dla uczniów z dysleksją. – W przypadku wystąpienia problemów zdrowotnych uniemożliwiających uczęszczanie do szkoły, uczeń może być objęty nauczaniem indywidualnym na wniosek PPP.	-Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog psycholog. -pedagog - dyrekcja szkoły

Wspólnie wybrano następujące cele:

1. Tworzenie bezpiecznych warunków do nauki i pracy.
2. Przekazywanie wiedzy i wyposażanie w umiejętności potrzebne w życiu.
3. Wspieranie rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i moralnym,
4. Wskazywanie właściwych postaw społecznych, odpowiednich wzorców zachowań, budzenie wrażliwości moralnej, uczulanie na przestrzeganie praw człowieka.
5. Rozwijanie wolontariatu szkolnego.
6. Doskonalenie umiejętności informatycznych.
7. Kształtowanie postawy człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego zgodnie z prawami przyrody.
8. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, mieszkańca Europy, przygotowanie do spełniania w przyszłości określonych ról społecznych.
9. Wspieranie działań wychowawczych rodziców.
10. Rozpoznawanie środowiska wychowawczego, integrowanie z klasą szkołą.
11. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia.

Po dokładnym wyborze celów określono zadania i sposoby ich realizacji. W wyniku powyżej opisanych działań powstał Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

- **Zadania i treści Szkolnego Programu Wychowawczego**

- **Powinności wychowawcze**

Dyrektor szkoły

- 1) Koordynuje pracę wychowawczą w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- 2) Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do zgłaszanych potrzeb.
- 3) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- 4) Współpracuje z Radą Rodziców.
- 5) Współpracuje z Radą Szkoły.
- 6) Współpracuje z innymi instytucjami kulturalno – oświatowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Rada Pedagogiczna:

- 1) Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu.
- 2) Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.

Nauczyciele

- 1) Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawcze.
- 2) Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
- 3) Rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów.
- 4) Organizują imprezy szkolne kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez
- 5) Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, poza szkołą, w miejscach nauki i przebywania ucznia, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi, psychologowi lub dyrektorowi szkoły.
- 6) Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

Wychowawca

- 1) Czuwa nad postępami ucznia w nauce.
- 2) Prowadzi działania wychowawcze i interwencyjne, stale czuwa nad sytuacją wychowawczą i bezpieczeństwem w swojej klasie.
- 3) Rozpoznaje przyczyny nieobecności na lekcjach i odpowiednio reaguje na nie (rozmowa z uczniem, powiadomienie rodziców, pedagoga, psychologa).
- 4) Dokonuje diagnozy warunków życia i nauki ucznia w celu ewentualnego niesienia pomocy i wsparcia.
- 5) Dokonuje diagnozy osobowości uczniów w celu wzmacniania motywacji do nauki i chodzenia do szkoły.

- 6) Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Organizuje klasowe spotkania rodziców.
- 7) Współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- 8) Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.

Rodzice

- 1) Uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- 2) Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
- 3) Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, niektórych imprezach kulturalnych (zaprzysiężenie klas pierwszych, święto szkoły, Studniówka) i działaniach gospodarczych (naprawa sprzętu, sponsoring).
- 4) Mają dostęp do dokumentów programowych szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- 5) Uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez szkołę.
- 6) Biorą udział w badaniach ankietowych, których celem jest podniesienie jakości pracy szkoły.

Samorząd Uczniowski

- 1) Włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.
- 2) Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.

Pedagog szkolny

- 1) Dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- 2) Określa formy i sposoby udzielania pomocy, organizuje i wdraża działania pomocowe, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- 3) Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców – współpracuje z wychowawcami, rodzicami, wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem dla przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innymi.
- 4) We współpracy z dyrekcją i nauczycielami przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego oraz działa w celu wyeliminowania zagrożeń wynikających z aktywności osób zdemoralizowanych.
- 5) Prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, wzmacnia sferę motywacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności.
- 6) Współpracuje z sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi działającymi w mieście.
- 7) Organizuje lub prowadzi programy profilaktyczne dla uczniów rodziców, nauczycieli.

Psycholog szkolny

- 1) Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym diagnozuje potencjalne możliwości i trudności uczniów. Wspiera ich mocne strony, stara się minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych czy zaburzeń zachowania.
- 2) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno –pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 3) Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 4) Zapewnia uczniom doradztwo w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

- 5) Prowadzi zajęcia wychowawcze w klasach na temat uzależnień, przemocy, stresu i innych.
- 6) Współpracuje z wychowawcami klas oraz rodzicami uczniów, wspiera ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, systematycznie współpracuje z rodzicami, mającej problemy o podłożu psychologicznym, trudności emocjonalne, adaptacyjne oraz kłopoty w nawiązywaniu relacji rówieśniczej.
- 7) Jest w stałym kontakcie ze specjalistami od uzależnień, przemocy oraz innych zaburzeń zachowania, zaburzeń psychologicznych i emocjonalnych oraz współpracuje z poradniami specjalistycznymi, instytucjami, placówkami działającymi na rzecz młodzieży i jej rodzin.

ROZDZIAŁ III Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Cel:

- 1) Wskazanie, czy przyjęty kierunek kompleksowych działań wychowawczych jest skuteczny i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, moralnym i duchowym.

- **Ewaluacja programu będzie dokonywana w szkole poprzez:**

- 1) Analizę wyników nauczania i ocen zachowania, która wskaże, czy przyjęty program wychowawczy wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
- 2) Analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, która wskaże czy program spełnia ich oczekiwania w zakresie:
 - a. rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach procesu uczenia się i wychowania,
 - b. wychowania kulturalnego,
 - c. wychowania fizycznego i prozdrowotnego,
 - d. kształcenia postaw proekologicznych,
 - e. wspierania rodziny w procesie wychowania,
 - f. opieki pedagogiczno – psychologicznej.
- 3) Ocenę wskaźników ilościowych, które wskażą:
 - a. liczbę uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych,
 - b. liczbę uczniów uczestniczących w kołach zainteresowań,
 - c. liczbę uczniów zaangażowanych w życie społeczne szkoły (samorząd uczniowski, udział w imprezach artystycznych),
 - d. ilość akcji charytatywnych na rzecz środowisk pozaszkolnych,
 - e. liczbę zorganizowanych wycieczek turystycznych,
 - f. liczbę wyjść do kina, teatru, muzeum lub inne imprezy kulturalne.
- 4) Ocenę wskaźników jakościowych, czyli różnych rodzajów aktywności prezentowanych szkole i poza nią (konkursy, imprezy artystyczne itp.)
- 5) Obserwację zachowań społeczności szkolnej, która wskaże czy są one zgodne z przyjętymi w programie normami i zasadami.
- 6) Prace Zespołu Wychowawczego nad modyfikacją programu.

Stan działań wychowawczych i profilaktycznych oceniany będzie za pomocą takich metod jak:

- 1) Analiza dokumentów:

- a. dzienniki lekcyjne – frekwencja uczniów, (ogólna oraz na konkretnych lekcjach), wyniki w nauce, ocena z zachowania (okresowa), ilość spotkań wychowawcy z rodzicami (udokumentowana), ilość wycieczek;
 - b. dzienniki zajęć pozalekcyjnych ;
 - c. dane o rodzinach uczniów – zbiorcze, uzyskane od pedagoga, psychologa szkolnego lub wychowawcy klasy;
 - d. dane o absolwentach szkoły – jakie są ich dalsze losy.
- 2) Ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli – zebranie porównywalnych opinii i dokonanie ich analiz statystycznych.
- 3) Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw lekcyjnych, wycieczek, wyjść do ośrodków kultury.
- 4) Wywiady z rodzicami uczniów, kuratorami sądowymi, ochroniarzami, szatniarką na temat zachowania się niektórych uczniów w różnych sytuacjach.
- 5) sprawozdania z prac Samorządu Uczniowskiego, pedagoga szkolnego, psychologa, zespołów przedmiotowych.